

# PROYECTO EDUCATIVO DE CENTRO



**CEIP CARLOS SAINZ DE LOS TERREROS**

Aprobado en Claustro de Profesores y Consejo Escolar

Curso 2016/2017

Revisión 2018

# ÍNDICE

- 1.- INTRODUCCIÓN.
- 2.- ENTORNO SOCIAL Y CULTURAL.
- 3.- VALORES, OBJETIVOS Y PRIORIDADES DE ACTUACIÓN.
- 4.- METODOLOGÍA.
- 5.- ORGANIZACIÓN DEL CENTRO:
  - 5.1. Infraestructura.
  - 5.2. Alumnos.
  - 5.3. Profesorado.
  - 5.4. Personal no docente.
  - 5.5. Oferta educativa.
    - 5.5.1. E.I.
    - 5.5.2. E.P.
    - 5.5.3. EQUIPO DE APOYO Y EQUIPO DE ORIENTACIÓN.
    - 5.5.4. PROYECTOS.
    - 5.5.5. ACTIVIDADES SINGULARES.
    - 5.5.6. ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES Y COMPLEMENTARIAS.
    - 5.5.7. PLAN DE CONCILIACIÓN.
    - 5.5.8. AMPA.
- 6.- COORDINACIÓN Y PARTICIPACIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA.
- 7.- PROGRAMA DE TRÁNSITO DE EDUCACIÓN INFANTIL A PRIMARIA.

## 1.- INTRODUCCIÓN.

Este documento se elabora con la intención de definir la gestión organizativa y pedagógica de nuestro centro.

Para esta organización debemos conocer cuáles son las características de toda la comunidad educativa: alumnos, profesores, familias y servicios y cuáles son las necesidades que debemos atender.

Un estudio del entorno nos servirá para definir cuáles son nuestros objetivos y en qué línea queremos actuar.

Esas directrices quedarán recogidas en los distintos documentos que engloba este Proyecto Educativo.

## 2.- ENTORNO FÍSICO, SOCIAL Y CULTURAL.

Nuestro colegio recibe el nombre de Carlos Sainz de los Terreros, un ilustre médico madrileño, que se dedicó entre otras cosas a la medicina infantil.

El Colegio pertenece al distrito de Puente de Vallecas, en el barrio de Palomeras sur, más concretamente en la conocida "Colonia Sandi", que se construyó a mediados del siglo pasado y está formada por bloques abiertos que albergan unas 1.700 viviendas. Hace pocos años se ha desarrollado a través de un convenio entre el Ayuntamiento de Madrid, la Comunidad y el Ministerio de Vivienda, para rehabilitar los edificios, que en su mayoría están ocupados por personas mayores.

A lo largo de su historia la **población** ha ido cambiando y de sus primeros pobladores que eran familias que procedían sobre todo de Andalucía y Extremadura (de ahí los nombres de sus calles), se ha pasado a una población muy heterogénea.

### **Comunicaciones:**

El Colegio se encuentra en la calle **Cártama**, rodeada de vías principales como la Avenida de la Albufera, c/ Miguel Hernández, c/ Rafael Alberti...

Cuenta con una buena línea de **autobuses** como el 54, 58, 103, 142, 143 y 144. También está muy próxima la boca de **metro** de la Línea 1 Miguel Hernández. Y a su vez está muy próximo a los accesos de la M-40 y a la A-3. Todo esto hace que tenga una excelente comunicación.

### **Espacios verdes:**

Junto al centro se encuentra el Parque Lineal de Palomeras, muy próximo el Parque del Campo de la Paloma y cuenta con varias zonas de juegos infantiles, donde las familias pueden disfrutar de diferentes actividades para el ocio.

### **Estado del barrio:**

En general, el barrio se encuentra limpio contando con papeleras, contenedores para reciclaje y en estos años se han ido rehabilitando calles dotándolas de bancos, espacios infantiles, pequeños jardines, aparatos para ejercicios de

personas mayores...suelen ser calles concurridas donde encontraremos a las familias disfrutando de paseos, juegos y charlas en la calle.

### **Servicios y recursos:**

Existen varios centros referidos a la **salud**:

- El Equipo de Atención Temprana León Felipe,
- El Equipo de Atención Primaria Federica Montseny.
- Centro del INSERSO, para disminuidos físicos y para Psicomotricidad Infantil.
- Servicios Sociales "Pablo Neruda".

Asociaciones:

- KRECER: Actividades de ocio y estudio con menores.
- Sandi: Actividades de ocio y estudio con menores.
- Asociación de Vecinos Palomeras Sureste.
- Vallecas Todo Cultura.
- Asociación Cultural La Calle.
- Coordinadora de Vallecas.

Deportes:

- Polideportivo Palomeras.

Bibliotecas:

- Biblioteca de la Comunidad de Madrid "Vallecas".

Comercio.

El barrio cuenta con numerosos comercios de diferente tipo: textil, papelería, alimentación, etc...

Otros centros educativos:

A nuestro alrededor existen otros colegios como son:

- Asturias, Tolosa Latour, Concha Espina, la Rioja y Aragón.
- I.E.S. Domínguez Ortiz, I-E.S. Palomeras-Vallecas.
- Escuelas Infantiles: Los Gorriones, Zaleo, Petirrojo, Alfar.

### **Tipo de población:**

Se trata de familias de clase trabajadora, con un nivel socio económico medio. Hasta hace unos años fue un barrio de población principalmente mayor, aunque hoy en día ha recibido familias jóvenes de diferente origen lo cual ha supuesto un aumento de la población infantil. Esto hace que su composición sea cambiante y con respecto al colegio, hace que su alumnado sea muy variado y con diferentes necesidades y recursos.

La participación familiar es activa, interesados en general por la escolarización de sus hijos e hijas, y con inquietud por formar parte de la escuela. Dicha participación disminuye ligeramente en los últimos cursos de la educación primaria.

El alumnado no presentan problemas de **conducta**, son niños/as participativos y entusiastas que facilitan, en gran medida, la labor educativa.

### 3.- VALORES, OBJETIVOS Y PRIORIDADES DE ACTUACIÓN.

El Colegio Carlos Sainz de los Terreros con todos los elementos que lo configuran, pretende ser una **Comunidad Educativa** en la que estén implicados todos sus miembros y se caracterizará por ser un centro:

**PLURAL:** que acoja, respete y reconozca la **diversidad cultural** como un elemento enriquecedor de la sociedad.

**INTEGRADOR:** que facilite al alumnado y a las familias los medios necesarios para su **integración** en el Centro intentando compensar desigualdades formativas, culturales y sociales.

**IGUALITARIO:** que afiance el respeto de los **derechos y libertades** fundamentales, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la igualdad de trato y no discriminación de las personas con discapacidad.

**SOLIDARIO:** que desarrolle la sensibilidad precisa para comprender las necesidades de los demás, fomentando la **ayuda mutua** y la capacidad para solucionar problemas de grupo o individuales, especialmente de los más desfavorecidos.

**PARTICIPATIVO:** que escuche las propuestas de todos los miembros de la comunidad, **implicándose activamente**, asumiendo cada uno sus responsabilidades y utilizando los espacios para llevar a cabo actividades que interesen a todos los sectores

**INNOVADOR:** que esté dispuesto a recibir y buscar **nuevas ideas**, metodologías, recursos y tendencias, incorporándolas a la vida del centro.

**ECOLÓGICO:** que dé a conocer el entorno y las posibilidades que tenemos para conservar y **respetar el medio ambiente**.

**DIALOGANTE:** que potencie el diálogo como único modo en la **resolución de conflictos**, escuchando a las partes implicadas y buscando soluciones conjuntas.

**ABIERTO AL ENTORNO:** que conozca y acepte la realidad que le rodea, ofertando cauces de participación a todos los sectores y organismos externos que puedan enriquecerlo, para intercambiar y aprovechar sus recursos en la formación complementaria del alumnado.

Todos estos valores nos llevan a un centro de calidad, en donde se hace imprescindible el **ESFUERZO COMPARTIDO** de los alumnos, los profesores, las familias, la Administración y las Instituciones.

De acuerdo con estos principios, nos vamos a plantear los siguientes **OBJETIVOS:**

☞ Desarrollar plenamente la personalidad y **las capacidades** del alumnado en todos sus ámbitos, intelectuales, sociales, actitudinales, afectivas...

- ∞ Respetar los **deberes y libertades** fundamentales, la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres y la no discriminación de personas con discapacidad.
- ∞ Educar en el ejercicio de la **tolerancia y de la libertad** dentro de los principios democráticos de convivencia, así como la prevención de conflictos y la resolución pacífica de los mismos.
- ∞ Desarrollar la capacidad de los alumnos y alumnas para regular su propio aprendizaje, dándoles los métodos necesarios para **aprender a aprender**, confiando en sus aptitudes y conocimientos, y desarrollar la creatividad y la iniciativa personal.
- ∞ Valorar e incentivar la **responsabilidad** individual, el mérito y el esfuerzo personal.
- ∞ Formar en el respeto y reconocimiento de la **pluralidad lingüística** y cultural como elemento enriquecedor.
- ∞ Adquirir **hábitos** intelectuales, técnicas de trabajo y conocimientos, así como el desarrollo de hábitos saludables, el ejercicio físico y el deporte.
- ∞ Fomentar el **refuerzo positivo** como técnica para desarrollar la autonomía, autoestima y superación personal.
- ∞ Contribuir a la conservación y a la mejora del **medio ambiente** mediante el reciclado de materiales, el uso adecuado de los espacios, el ahorro de energía, aprovechamiento de los recursos naturales del entorno.
- ∞ Transmitir las estrategias necesarias para que exista una resolución de conflictos basada en el **diálogo**.
- ∞ Respetar y asumir las **normas de convivencia** tanto del aula como del centro.
- ∞ Aplicar todas las técnicas a nuestro alcance para que el alumnado maneje los métodos experimentales, se fomente la creatividad, se usen metodologías prácticas, se fomente el estudio y el trabajo tanto individual como en grupo.

#### 4.- METODOLOGÍA.

Para conseguir estos objetivos, vamos a utilizar una metodología, que se base ante todo en los conocimientos previos, las experiencias y en la práctica. Estos son los principios metodológicos que vamos a seguir:

**APRENDIZAJE-SIGNIFICATIVO:** considerando las capacidades conocimientos y experiencias previas de los alumnos, así poder adaptar los objetivos, contenidos y recursos para favorecer la adquisición de nuevos aprendizajes.

**GLOBALIZADO:** que todos los conocimientos estén relacionados entre si, y que cada alumno pueda aplicar sus conocimientos para nuevos aprendizajes.

**ACTIVA:** el alumno es el protagonista de su aprendizaje, lo construye a partir de unas pautas y actividades preparadas por los profesores, y debe aprender a buscar, seleccionar, analizar y manejar la información que recibe.

**MOTIVADORA:** que estimule y fomente el gusto por aprender, utilizando para ello recursos actualizados que llamen su atención.

**SOCIALIZADORA:** planteando actividades que posibiliten la interacción entre iguales y entre niños y adultos, potenciando el trabajo colectivo, la resolución de conflictos a través del diálogo y la búsqueda de soluciones a problemas tanto individuales como colectivos.

**INDIVIDUALIZADA:** conociendo las características y necesidades de cada uno de los alumnos y facilitarle los recursos necesarios para que todos alcancen los objetivos propuestos.

**CREATIVA:** que incentive a los alumnos para que creen sus propias ideas, se pregunten y se cuestionen sobre lo que están haciendo.

**INNOVADORA:** aprovechando las nuevas tecnologías que van surgiendo y aprovecharlas para nuevos aprendizajes.

## **5.- ORGANIZACIÓN DEL CENTRO.**

### **5.1. Infraestructura:**

El C.E.I.P. Carlos Sainz de los Terreros fue construido para el curso 1974-1975. Cuenta con:

Edificios: Son 4 edificios os que componen el centro.

**EDIFICIO PRINCIPAL:** compuesto por:

Primera planta:	3 aulas de Educación Infantil (3-6 años). 1 aula de apoyo. 1 aula de inglés. 1 aula de música. 1 tutoría de Infantil. 1 almacén de material. Salón de Actos. Comedor.
Segunda planta:	8 aulas de Educación primaria (1º a 4º de primaria). 2 tutorías de Educación Primaria. 1 aula de Audición y Lenguaje 1 aula de informática. 1 almacén. Aula de Religión Católica. Aula de Audición y Lenguaje. Biblioteca. Sala de psicomotricidad. Laboratorio de cerámica.
Tercera planta:	4 aulas de Educación Primaria (5º y 6º primaria). 1 sala de informática. Aula de Pedagogía Terapéutica. Aula de Inglés. 2 tutorías de Educación Primaria. Aula de Compensatoria. Aula de Música. Laboratorio.

**EDIFICIO DE DIRECCIÓN:** compuesto por:

Conserjería.  
Secretaría.  
Jefatura de Estudios.  
Dirección.  
Reprografía.  
Sala de profesores.  
Sala de EOEP.  
Planetario.  
Almacén de limpieza.



**GIMNASIO:** compuesto por:

Tutoría de Educación Física.  
Gimnasio.  
Cuarto de material.  
Aseos y duchas.  
Sala de extraescolares.

**CASA DEL CONSERJE:** compuesta por:

AFA.  
Despacho de actividades extraescolares.  
Aseos.

**ESPACIOS AL AIRE LIBRE:** cuenta con:

Canchas de baloncesto y fútbol 7.  
Patio de juegos tradicionales y rocódromo.  
Arenero (patio de Infantil)  
Canchas de fútbol.

**HUERTO:** espacio para el cultivo de productos agrícolas por parte de los alumnos.

**APARCAMIENTO PARA BICICLETAS:** consta de 5 plazas para bicicletas, fabricado y donado por un padre del colegio.

**EQUIPAMIENTO:** el colegio cuenta con un buen equipamiento en general, el cual se ha ido reponiendo curso tras curso. Disponemos de:

Pizarra digital y equipo de sonido en todas las aulas.  
Conexión a internet en todo el centro.  
Fotocopiadoras.  
Encuadradora.  
Plastificadora.  
Escáner.  
Proyectores de diapositivas y de opacos.  
Cámara de video y fotográfica.  
Biblioteca. Buena dotación de libros en ella y en las bibliotecas de aula.  
Material y herramientas para cerámica, contando con horno para su cocido y tornos.  
Música: dotación suficiente de instrumentos de percusión para infantil y primaria, y equipos de música.  
Salón de Actos: Proyector fijo, pantalla y equipo de sonido.

## 5.2. Alumnos.

\*Todos estos datos corresponden al curso 2015/2016

Es un centro con línea 1 en infantil 3 y 4 y línea 2 en 5 años y toda primaria, teniendo alumnos desde Infantil 3 años hasta 6º de Primaria.

CURSO	Nº ALUMNOS/AS
3 años	25
4 años	27

5 años	31
1°	48
2°	48
3°	43
4°	45
5°	45
6°	41
Total	352

### Tipología de alumnado:

	Nº ALUMNOS/AS
Alumnos con a.c.n.e	26
Alumnos con a.c.n.e.e.	25
Alumnos extranjeros	61

La mayoría del alumnado entra en el colegio en Infantil para realizar después la Primaria.

En los últimos cursos hemos observado un incremento del número de alumnos migrantes que se incorporan una vez empezado el curso o cambian de centro educativo. Esto supone la necesidad de compensar las posibles desigualdades que tengan y la necesidad de crear materiales y recursos para que adquieran el nivel de su edad y curso.

La heterogeneidad de las familias nos lleva a programar todas las actividades del centro de manera que se compensen las desigualdades y las oportunidades de aprendizaje sean las mismas.

### 5.3. Profesorado.

Se trata de una plantilla bastante consolidada, con un gran porcentaje de funcionarios definitivos.

La plantilla se compone de:

ESPECIALIDAD	Nº PROFESORES
E.I.	5
E.P.	9

E.F.	2
INGLÉS	4
MÚSICA	2
A.L.	1
P.T.	1 y 1/2
COMPENSATORIA	1
RELIGIÓN	1
Total	27

#### 5.4. Personal no docente:

Además del personal docente, contamos con otros profesionales:

		ESPECIALIDAD	Nº
TAREAS DOCENTES		ORIENTADORA	1
		P.T.S.C.	1
TAREAS DOCENTES	NO	ADMINISTRATIVA	1/2
		CONSERJES	2
		COCINERAS	2
		LIMPIEZA	3

## 5.5. Oferta Educativa.

### 5.5.1. EDUCACIÓN INFANTIL:

En esta etapa y siguiendo nuestros principios metodológicos, se trabajan los contenidos a través de “**PROYECTOS EDUCATIVOS**”, no se sigue una línea editorial, sino que son los profesores quienes elaboran sus propios materiales, así se puede conseguir el aprendizaje significativo, ya que se parte de sus intereses y de sus niveles de conocimiento, para que de una manera lúdica, activa y globalizada, alcancen los objetivos y contenidos propuestos.

Con los proyectos, pretendemos una línea **constructivista**, en donde los alumnos sean los protagonistas de sus aprendizajes.

A pesar de elaborar nuestros propios materiales, también recurrimos a materiales de diferentes editoriales, nuevas tecnologías, etc, que completen los recursos necesarios para la labor educativa.

De manera globalizada también trabajamos los siguientes aspectos que consideramos fundamentales en el desarrollo de las capacidades de los niños de estas edades:

- **Psicomotricidad:** contando con un aula específica para ello.
- **Música:** impartida por los especialistas del centro.
- **Inglés:** impartida por los especialistas del centro.
- **Informática:** En las aulas hay ordenadores, y acuden a la sala de informática donde aprenden el manejo de los ordenadores.

Desde el curso 2009-2010, los pequeños disfrutaban del “**PROYECTO HUERTO**”, ofrecido por el Ayuntamiento de Madrid y coordinado por nuestra Comisión de Huerto desde el curso 2012/2013, que consiste en ir al huerto que tenemos junto al edificio de Dirección donde disponemos de tierra preparada para los cultivos de diferentes plantas, comestibles y no comestibles. Se encargan del plantado, cuidado y recolección de los productos.

Desde el curso 2011/2012 estamos dentro del Programa SII de salud integral, en el que se trabaja la salud desde todos los ámbitos del desarrollo.

### 5.5.2. EDUCACIÓN PRIMARIA.

En esta etapa, sí se sigue una línea editorial, tras el análisis de la oferta que hay se elige la que más se adapta a nuestros objetivos y a nuestra metodología.

Además de los libros de texto, el profesorado confecciona o selecciona las actividades extraescolares y complementarias que creen necesarias, para aportar un amplio abanico de experiencias que los alumnos necesitan para enriquecer sus conocimientos.

Se ha comenzado la combinación de los textos con el ABP, aprendizaje basado en proyectos, en toda la primaria.

Se completan los aprendizajes además con:

- **EDUCACIÓN FÍSICA:** siendo área fundamental para su desarrollo, para lo que se cuenta con el gimnasio, y diferentes canchas y espacios donde desarrollar la actividad lúdica y deportiva.

- **EDUCACIÓN MUSICAL:** área también fundamental, disponiendo de aula específica de música con diferentes instrumentos.
- **INGLÉS:** se dispone de dos aulas específicas donde se imparte el área y desde el curso 2015/2016 contamos un Proyecto Propio que nos permite ampliar el número de horas de inglés e impartir Arts and Craft en 1º, 2º y 3º de primaria.
- **INFORMÁTICA:** se dispone de dos aulas con 12 ordenadores cada una de ellas. Hay una sesión específica a la semana para T.I.C. aunque se puede utilizar siempre y cuando la sala no esté ocupada. A la sala solo asiste la mitad del grupo, permitiendo así que la otra mitad tenga un refuerzo extra en matemáticas, cada semana acude un grupo.
- **REFUERZOS Y APOYOS:** En cada aula suele haber alumnos que necesitan más apoyo que otros, como son niños que no presentan ninguna dificultad que deba ser tratada por P.T., A.L. o compensatoria, recibe un apoyo de un maestro que suele ser el tutor del mismo nivel.

### 5.5.3. EQUIPO DE APOYO Y EQUIPO DE ORIENTACIÓN.

El Centro dispone de un **Equipo de Apoyo** formado por una maestra de Pedagogía Terapéutica (P.T.), una maestra de Audición y Lenguaje (A.L.) y un maestro de Compensatoria.

Atienden a los alumnos que presentan algún tipo de dificultad de aprendizaje.

Nuestro centro es considerado de **integración**, ya que recibe a niños que pueden presentar este tipos de problemas: retraso madurativo, retraso mental leve, trastornos del desarrollo... o alumnos que por razones diversas han tenido o tienen una escolarización irregular: absentismo, riesgo familiar o social, incorporación tardía al colegio...

Para completar contamos con la ayuda del **Equipo de Orientación** (E.O.E.P.), compuesto por una Orientadora, que viene 1 día y medio a la semana, y se ocupa de formalizar los protocolos e informes de los alumnos que vemos con dificultades, además de orientar tanto a profesores como a las familias. El equipo también lo forma el Personal Técnico de Servicios a la Comunidad (P.T.S.C.), que se encarga de la parte social-económica de las familias: falta de recursos, incorporación tardía, falta de papeles, becas... Acude al colegio una vez a la semana.

### 5.5.4. PROYECTOS:

En el centro se están realizando varios proyectos, que activan y completan la educación de nuestros alumnos. Muchos de ellos van dirigidos a fomentar hábitos saludables de vida, trabajo en equipo y respeto por los demás, estos proyectos son:

- ✓ **PROYECTO DE INNOVACIÓN LINGÜÍSTICA EN INGLÉS:** Proyecto propio autorizado por la Comunidad de Madrid a partir del curso 2015/2016, nos ha

permitid impartir plástica en inglés de 1º a 3º de primaria y aumentar las horas de inglés de 4º a 6º de primaria.

- ✓ **AFANIAS:** AFANIAS es un centro educativo para chavales disminuidos psíquicos, que se encarga, entre otras cosas, de llevar a cabo el proyecto de **reciclaje de aceite** en varios centros, entre ellos el nuestro. Traen un contenedor con recipientes para echar el aceite que cada familia lleva a casa y devuelve cuando está lleno. Ha tenido gran aceptación.
- ✓ **PROGRAMA SII:** Promovido por la Fundación SHE, trabaja la salud desde todos los ámbitos del desarrollo. Formamos parte de él desde el curso 2011/2012 y va subiendo de curso cada año.
- ✓ **HUERTO:** Como explicamos anteriormente, el Ayuntamiento de Madrid en el área de medio Ambiente, ofrece a los colegios tener un huerto, que es llevado en parte por los alumnos y en parte por su personal, que son los que nos aportan las semillas, las herramientas y los conocimientos para plantar, regar, cuidar y cosechar los productos. Es una forma estupenda para que los alumnos aprendan valores ecológicos, hábitos saludables de alimentación, trabajo en grupo, respeto por el medio ambiente y disfrute con el esfuerzo realizado. Actualmente se coordina desde la Comisión de Huerto del Centro.
- ✓ **AL COLE EN BICI:** También fomentamos que los alumnos vengan al colegio en bicicleta, para ello se construyó un aparcamiento que fue hecho y donado por un padre del colegio, se ha realizado una pintada animando y de vez en cuando se organizan rutas en bicis para las familias.
- ✓ **BALONMANO:** como fomento del deporte y como alternativa de ocio el colegio dispone de dos equipos de balonmano, que además del aspecto lúdico y formativo, enseña el trabajo en equipo y la cooperación. Participan en los torneos de Madrid donde aprenden que la competición puede ser también un valor positivo cuando se “sabe” ganar y/o perder con deportividad.

#### **5.5.5. ACTIVIDADES SINGULARES:**

- ✓ **CERÁMICA:** Disponemos de un taller para hacer cerámica, con barro suficiente, materiales, tornos, pinturas y hornos para que los alumnos trabajen dicha técnica artesanal.
- ✓ **BIBLIOTECA:** Contamos con un buen número de ejemplares, que cada año se intenta renovar, todas las actividades están incluidas en el Plan de Fomento a la Lectura; los alumnos acuden una vez por semana para hacer préstamos de libros como en cualquier biblioteca, y siempre que los tutores quieran y no esté ocupada la sala se puede hacer uso de ella.
- ✓ **PLANETARIO:** En una de las aulas, el profesor de este centro Rafael Rueda recreó un planetario construyendo diferentes planetas, y pintando la sala con estrellas y constelaciones, con el efecto de la luz negra, los alumnos pueden vivir en el espacio por unos instantes.

- ✓ **JORNADAS DE PUERTAS ABIERTAS:** Es una actividad que realizamos un sábado, para que acudan las familias que los deseen, hay juegos para los pequeños y para los grandes, bailes, actuaciones musicales y una comida cooperativa en la que cada uno aporta algo a la mesa. Es un día en el que toda la Comunidad Educativa comparte y vive el colegio.

#### **5.5.6. ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES Y COMPLEMENTARIAS:**

Actividades en el centro aprovechando festividades.

- ✓ Fiesta de la Castaña. (E.I.)
- ✓ Halloween.
- ✓ Festival de Navidad.
- ✓ Día de la Paz.
- ✓ Carnaval.
- ✓ Día de la Mujer.
- ✓ Saint Patrick's day.
- ✓ Semana del Libro.
- ✓ San Isidro.

Actividades fuera del centro.

- ✓ Salidas al entorno: parque, calles, mercado...
- ✓ Teatro.
- ✓ Museos.
- ✓ Conciertos.
- ✓ Granja escuela.
- ✓ Senda rural.
- ✓ Rutas en bicicleta.

Actividades en el centro:

- ✓ Cuenta-cuentos.
- ✓ Talleres de Educación ambiental.
- ✓ Showtime (jornada de inmersión lingüística).
- ✓ Día de la Ciencia.
- ✓ Otras que se conceden en función de los cursos.

#### **5.5.7. PLAN DE CONCILIACIÓN.**

Llevamos unos años disfrutando de una serie de actividades que nos ofrece el Ayuntamiento. Dichas actividades son gratuitas y en la actualidad, debido a la reducción de horas y de oferta, en nuestro centro se imparten 10 horas semanales de Apoyo al estudio, organizadas en 2 grupos de 1 hora, de lunes a viernes de 16 a 17 h.

#### **5.5.8. AFA.**

El centro además de las actividades que organiza, dispone de la Asociación de familias que ofrece a través de una empresa externa las siguientes actividades y servicios:

- ✓ **LOS PRIMEROS DEL COLE:** niños que son llevados al colegio antes de la jornada escolar, por necesidades de los padres, allí desayunan y realizan juegos.

✓ **ACTIVIDADES POR LA TARDE:**

- Baile moderno.
- Teatro musical.
- Fútbol.
- Patinaje.
- Inglés.
- Judo.

- ✓ **SERVICIO GUARDERÍA.** En junio y septiembre cuando no hay clases por la tarde, hay este servicio para los niños que no pueden ser recogidos hasta las 4 de la tarde.

## 6.- COORDINACIÓN Y PARTICIPACIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA.

Uno de los valores que quiere este centro es el de la participación, hacer que todas las personas implicadas puedan sentir el centro como suyo, que aporten las ideas y las ayudas necesarias para que haya un buen funcionamiento.

Los mecanismos de los que disponemos son.

✓ **El Consejo Escolar:** compuesto por.

- Director/a.
- Jefe de Estudios.
- Secretario/a.
- 4 representantes de los padres elegidos y uno asignado por el AMPA.
- 5 representantes de los maestros.
- 1 representante de servicios.
- 1 representante designado por el Ayuntamiento.

Para ser más operativos este Consejo Escolar se distribuye en comisiones:

- Comisión económica.
- Comisión de convivencia.
- Comisión de seguridad, sanidad, planes de mejora.
- Comisión de comedor
- Comisión permanente.

Cada función y cometidos están recogidos en el Reglamento de Régimen Interno del Centro y Art. 127 de la LOE.

✓ **Claustro de profesores:** compuesto por todos los profesores del centro. Sus funciones están recogidas en el R.R.I. y en el Art. 129 de la LOE. También para ser operativos se van a organizar en:

- Comisión de coordinación Pedagógica (C.C.P.), en la que hay un representante de cada ciclo (Coordinador).
- Comisiones:
  - Biblioteca.
  - Festejos.
  - Huerto
  - Periódico.



- ✓ **AFA.:** La Asociación de Familias del colegio cumple una labor fundamental dentro de la comunidad educativa. Además de la organización de las actividades extraescolares, participa en el Consejo Escolar; orienta a las familias en aquellos aspectos que requieran; organiza escuelas de padres; hace propuestas al equipo docente; etc.

Pero además de este objetivo, debemos tener en cuenta que las actividades que ofrecen son un verdadero complemento a la educación y al desarrollo de los alumnos/as.

También colaboramos juntos en diferentes actividades como fiestas escolares, jornadas de puertas abiertas, jornadas de información, etc.

- ✓ **Otros cauces de participación:** El Centro organiza además una serie de eventos enfocados a los padres para que vivencien el centro, para ello se organizan:
  - **Jornadas de puertas abiertas:** Es una gran fiesta que se organiza a principio de curso para que los padres nuevos y los veteranos se conozcan y participen en el colegio. Se organizan juegos y campeonatos para grandes y pequeños, bailes, partidos de fútbol, actuaciones musicales, comida cooperativa, en la que cada uno a porta a la mesa un producto.
  - **Ruta ciclo-turista:** con nuestro afán de promover el uso de la bicicleta como medio de transporte, organizamos salidas con las familias.
  - **Escuela de padres:** donde se tratan temas de interés fundamental para las familias.
  - **Charlas y coloquios:** En nuestro Salón de actos, organizamos charlas-coloquio con diferentes personalidades que pueden ofrecer información sobre algún tema a los padres del centro.
- ✓ **Alumnos:** Participan a través de los siguientes cauces: se nombran delegados de clase, acompañantes de niños nuevos, elaboran normas de convivencia, etc., y siempre son tomadas en cuenta propuestas que nos hacen en cuanto a funcionamiento y propuesta de actividades.

## 7.- PROGRAMA DE TRÁNSITO DE EDUCACIÓN INFANTIL A PRIMARIA.

### JUSTIFICACION

"Lo que diferencia a un niño o una niña de Educación Infantil cuando pasa a Educación Primaria es un verano"

El paso de Infantil a Primaria supone la incorporación a nuevas situaciones dentro del sistema educativo. Este cambio debe ser considerado como uno de los grandes acontecimientos en la vida de un niño, por lo que consideramos imprescindible prestar específica atención a este momento concretando actividades que favorezcan el tránsito equilibrado, de manera que para estos alumnos suponga una evolución progresiva, continuada y paulatina.

Las etapas educativas no deben ser entendidas como compartimentos aislados e inconexos sino como una forma lógica de estructurar todo el proceso educativo, que es un todo continuo. Esto supone aceptar que el alumnado o que accede a 1º de Educación Primaria mantenga características psicológicas propias del alumnado de Educación Infantil. No debemos olvidar el cambio significativo que el paso de Educación Infantil a Educación Primaria supone:

- a) Cambio de profesorado: el tutor/a de Educación Infantil que en los CEIPS permanece prácticamente 25 horas lectivas con su alumnado. Por el contrario, en Educación Primaria hay varios especialistas de diferentes áreas que imparten docencia en el grupo además del tutor, reduciéndose por ello el tiempo de permanencia con el mismo.
  - En el CEIP se reduce este impacto evitando, en la medida de lo posible, que los especialistas sean tutores en el primer ciclo de Primaria, de manera que los tutores estén el máximo número de horas lectivas con su grupo de referencia.
  - En la EEI, por su metodología de talleres, el alumnado está habituado a tener más docentes de referencia además del tutor/a.
  
- b) Cambio de espacios. En nuestro caso hay incluso cambio de centro. Se pasa de una organización de espacios basada en la flexibilidad y distribuida en zonas como la zona de la asamblea, la zona de trabajo en equipos y los diferentes rincones, a una organización de espacios más rígida e incluso a la necesidad de desplazarse por el centro autónomamente en algunas de las áreas y actividades (gimnasio, aula de música, comedor, ludoteca, etc.).
  - En el CEIP se reduce acompañando al alumnado en los cambios de clase a otras instalaciones del colegio, en las salidas al patio o al comedor, etc... Un adulto guía siempre al alumnado dentro del colegio, incluso en la acogida de las actividades extraescolares. En cuanto a los materiales de aula se tiende a mantener algunos materiales de infantil y rincones de simbólico.
  - En la EEI, debido a su proyecto de aulas abiertas y aula "outdoor" (del proyecto de parque), las niñas y niños están habituados a moverse autónomamente dentro y fuera de la escuela, generando

en ellos una autonomía y una adaptación al cambio de espacios que les dota de importantes competencias en este área.

c) Cambio en la organización temporal. La Educación Infantil se caracteriza por la flexibilidad en su organización curricular de tal forma que la intervención educativa escolar deberá orientarse gradualmente a cada niña y a cada niño en la iniciación de la adquisición de hábitos y rutinas, atendiendo a las características de la infancia. El tiempo debe organizarse de modo que pueda dar respuesta a las necesidades globales de cada niño y niña. Sin embargo, en Educación Primaria el horario curricular establece una clara asignación horaria a cada área de conocimiento, por lo que la actividad docente tiene que ajustarse a las sesiones lectivas contempladas.

- En el CEIP, a pesar de la rigidez de horarios de primaria, el hecho de estar casi todo el tiempo lectivo con el alumnado del grupo de referencia, favorece la flexibilidad en caso necesario. Además la incorporación de la metodología de aprendizaje por proyectos.
- En la EEI, hay una distribución temporal por áreas en sesiones lectivas en el último nivel de educación infantil con el fin de aproximarnos al ajuste en primaria, si bien la flexibilidad existe con el fin de garantizar al alumnado una mayor diversidad de experiencias educativas.

d) Cambio en los materiales: siendo los materiales de Educación Infantil más manipulativos, más variados y más lúdicos, mientras que en la Educación Primaria aparece un material curricular más especializado, más cerrado en cuanto a su uso y consistente sobre todo en libros de texto. En muchos casos se da el cambio de un material socializado donde el compartir es básico a un material propio de cada alumno/a.

e) Cambio en la metodología: En Educación Infantil los principios de intervención educativa hacen referencia a un enfoque globalizador, que se lleva a cabo mediante el aprendizaje significativo, siempre teniendo en cuenta las características de los alumnos, su nivel madurativo, despertando el interés y la motivación, así como potenciando la creatividad y la socialización y respetando los ritmos individuales de cada uno. Todo ello dentro de un clima afectivo que les proporcione seguridad y confianza para ayudarles a comunicarse y teniendo como recurso el juego.

En Educación Primaria se entenderá la organización de los contenidos en áreas, sin perjuicio del carácter global e integrador de la etapa.

f) Cambio en la evaluación: pasando de una evaluación sin carácter de promoción ni calificación a una evaluación con carácter de calificación y promoción como en la etapa de Educación Primaria. Todo ello conlleva necesariamente no solo diferentes criterios de evaluación sino también distintos instrumentos y técnicas de evaluación.

Por todos estos cambios que el niño/a va a vivir, en el tiempo tan corto de “un verano”. El comienzo del primer curso de Educación Primaria es percibido por el alumnado como un nuevo reto que debe afrontar y superar por sí mismo. La adaptación a la nueva situación les llevará un tiempo que, en algunos casos, durará los primeros meses y en otros todo el curso, pues cada alumno/a tiene su ritmo.

1. ¿Por qué diseñar un programa de acceso a primaria?

El Programa de transición nace de una necesidad: Desarrollar una propuesta de intervención que contribuya a facilitar una adecuada transición y una fácil adaptación de los alumnos a los cambios que conlleva el paso de Infantil a Primaria.

2. ¿Para qué?

- a. Facilitar la adaptación al contexto escolar del alumnado de nuevo ingreso
- b. Orientar a las familias sobre aquellos aspectos que faciliten la adaptación del alumnado a esta etapa educativa
- c. Coordinar equipos

3. ¿Para quién?

- ✓ Debe dirigirse a alumnado, familias y docentes

4. Intervienen

- a. EAT / EOEP
- b. INSPECCION
- c. ALUMNADO
- d. FAMILIAS
- e. CLAUSTROS

5. Resultados para docentes:

- ✓ Conocernos
- ✓ Conocer nuestros PEC respectivos
- ✓ Aproximar metodologías al menos en el primer trimestre de primaria
- ✓ Diseñar juntos en PAP y la puesta en marcha de los acuerdos
- ✓ Evaluar juntos su impacto

6. Resultados para las familias:

- ✓ Conocer mejor el cambio que supone el paso de Infantil a Primaria e identificar la importancia de su apoyo y colaboración

para favorecer la adecuada adaptación de los niños a la nueva situación

- ✓ Poder transmitir ilusión a sus hijos/as
- ✓ Presentar la nueva escuela a sus hijos como un lugar agradable donde encontrarán nuevos compañeros y compañeras.
- ✓ Ayudar a la propia adaptación y a la de sus hijos/as
- ✓ Conocer mejor espacios, docentes y proyectos del nuevo centro
- ✓ Involucrarse en las actividades y la vida del nuevo centro

#### ACCIONES POSIBLES:

- Intercambiar información con los docentes del último año de Educación Infantil.
- Conocer las características del desarrollo del alumnado de 5 años para propiciar
- Las actividades durante **la fase mixta** han de ser previstas para al menos el primer trimestre
- Crear un ambiente de aula que favorezca la colaboración de las familias
- Concebir un tiempo de juego en el horario escolar, por ser esta aun su actividad fundamental.
- Concebir las actividades docentes con enfoque lúdico,
- Explotar la posibilidad que brinda el entorno escolar para la realización de actividades fuera del aula.
- Combinar las actividades de tipo pasivo con otras de carácter más activo para atender las necesidades de movimiento y de espacio, evitando con ello, el exceso de actividades pasivas que conducen a la fatiga y a la rápida desmotivación dada las características propias de la edad del alumnado.
- Ser flexible en la duración de las actividades.
- No forzar la inculcación de hábitos escolares.
- Utilizar las actividades culturales y de ocio con carácter festivo para influir en la relación escuela-familia como una vía para establecer con ella las primeras relaciones de colaboración y reconocimiento mutuo.
- Favorecer los procesos participativos del alumnado, profesorado y familias.
- Disponer de un tiempo para que el alumnado pueda verbalizar sus experiencias, que a través del lenguaje expresen lo que hacen, el por qué lo hacen, lo que sienten...
- Promover la actualización metodológica de la práctica docente y nuevos modelos organizativos
- Propiciar la coordinación entre los centros

G. Howard Hendricks, que dice así:

“La enseñanza que deja huella no es la que se hace de cabeza a cabeza, sino de corazón a corazón”.